



# Opération Classes Zéro D3E

## Un projet de développement durable

**Public :** Scolaire - cycle 2 (CE1-CE2), 3 et 4, collège, lycée

**Durée :** 6 mois

### **Description du projet :**

L'Opération Classes Zéro D3E vise à mobiliser les élèves de différentes classes au sein d'un même établissement scolaire sur des actions liées à la réduction et au recyclage des D3E (Déchets d'équipements électriques et électroniques). Via des actions de collecte de D3E, de piles et de lampes, d'ateliers informatiques, de troc et d'échange de matériel électrique et électronique, de quiz, etc., les élèves des classes participantes cumulent des points.

Les élèves pourront récolter des points pendant les cinq temps forts de l'opération :

1. Un atelier sur le traitement et la gestion des D3E.
2. Un atelier troc et échange de petits équipements électriques ou électroniques en état de marche.
3. Un atelier sur l'entretien et la réparation des équipements électriques et électroniques avec éventuellement l'organisation d'un café réparation.
4. Une visite de terrain.
5. Une collecte de D3E, de piles et d'ampoules.

Ces points sont distribués individuellement puis totalisés par équipe (groupe de 4 à 5 élèves), selon un barème défini en fonction de l'action réalisée par les élèves.

Par exemple :

- 1 point par bonne réponse à un quiz pendant l'atelier sur le traitement et la gestion des D3E sur l'entretien, la réparation, l'obsolescence programmée, le réemploi, recyclage et traitement des D3E, etc.,
- 1 point par bonne réponse à un quiz lors d'une visite de terrain (déchèterie, usine de traitement),
- 2 points par D3E, pile ou ampoule collectée au sein de l'établissement.
- 3 points pour le don et/ou la réparation d'un petit appareil électrique ou électronique en état de marche.
- Les points bonus :
  - 10 points par équipe dont tous les membres ont participé et ont été bien intégrés ;
  - 20 points par équipe qui est allée plus loin dans le projet (collecte auprès de commerçants locaux, organisation d'un échange ou d'un don d'appareil au sein de la commune, du club sportif ou artistique, etc.) ;
  - 5 points par équipe ayant apporté son aide à une ou plusieurs autres équipes (aide à la réparation, aide à l'organisation d'une collecte, etc.)

Les points seront ensuite totalisés par groupe et par classe.

Le barème définitif reste à déterminer.

Une grille prédéfinie par élève permettra de suivre l'attribution des points.

La classe ayant gagné le plus de points remporte le défi zéro D3E.

Pour les actions spécifiques de collecte, de réparation, de don, des partenariats seront envisagés avec les acteurs du territoire concernés par le sujet : structures de l'autoréparation, collectivités et syndicats de traitement des déchets, éco-organismes, associations de collecte de jouets, etc.

Objectifs du développement durable	Description	Sous objectifs (cibles)	Objectifs du projet
<b>3 - Santé et bien-être</b>	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge	3.9 : Santé-environnement : D'ici à 2030, réduire nettement le nombre de décès et de maladies dus à des substances chimiques dangereuses et à la pollution et à la contamination de l'air, de l'eau et du sol.	- Sensibiliser les élèves au recyclage et traitement des Déchets d'équipements électriques et électroniques (D3E) dans l'intérêt de la préservation de l'environnement et de leur santé.
<b>4 - Education de qualité</b>	Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	4.7 : Education pour le développement durable : éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, promotion de la citoyenneté mondiale [...].	- Sensibiliser les élèves à la réduction des équipements électriques et électroniques par l'entretien, le réemploi, la réparation et la mutualisation.
<b>6 - Gestion durable de l'eau pour tous</b>	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau	6.3 : Qualité de l'eau : améliorer la qualité de l'eau en réduisant la pollution, en éliminant l'immersion de déchets et en réduisant au minimum les émissions de produits chimiques et de matières dangereuses [...].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves au recyclage et traitement des Déchets d'équipements électriques et électroniques (D3E) dans l'intérêt de la préservation de l'environnement et de leur santé.</li> <li>- Promouvoir l'écoconception afin d'économiser les ressources.</li> </ul>
<b>8 - Travail décent et croissance durable</b>	Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.	8.4 : Utilisation efficiente des ressources : améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement [...].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la réduction des équipements électriques et électroniques par l'entretien, le réemploi, la réparation et la mutualisation.</li> <li>- Faciliter le recours à la réparation, au réemploi, à la réutilisation en faisant connaître les acteurs locaux.</li> <li>- Faciliter la location, le don et le partage des appareils.</li> <li>- Promouvoir l'écoconception afin d'économiser les ressources.</li> </ul>
<b>11 - Villes et communautés durables</b>	Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables	11.6 : Impact environnemental : réduire l'impact environnemental négatif des villes par habitants, y compris en accordant une attention particulière à la qualité de l'air et à la gestion [...] des déchets.	- Sensibiliser les élèves au recyclage et traitement des Déchets d'équipements électriques et électroniques (D3E) dans l'intérêt de la préservation de l'environnement et de leur santé.
<b>12 - Consommation et production responsables</b>	Etablir des modes de consommation et de production durables	<p>12.2 : Gestion durable des ressources naturelles : D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles</p> <p>12.4 : Gestion écologique des produits chimiques : D'ici à 2030, instaurer une gestion écologique rationnelle des produits chimiques et de tous les déchets tout au long du cycle de leur vie [...].</p> <p>12.5 : Réduction des déchets : D'ici à 2030, réduire considérablement la production de déchets par la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves à la réduction des équipements électriques et électroniques par l'entretien, le réemploi, la réparation et la mutualisation.</li> <li>- Faciliter le recours à la réparation, au réemploi, à la réutilisation en faisant connaître les acteurs locaux.</li> <li>- Faciliter la location, le don et le partage des appareils.</li> <li>- Promouvoir l'écoconception afin d'économiser les ressources.</li> </ul>

prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.

12.8 : Formation et information : D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

**13 – Lutte contre le changement climatique**

Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

13.3 : Education et capacité d'action : améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques [...].

- Réduire la production de déchets pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.

**14 - Vie aquatique marine**

Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins de développement durable

14.1 : D'ici à 2025, prévenir et réduire nettement la pollution marine de tous types [...]

- Sensibiliser les élèves à la réduction des équipements électriques et électroniques par l'entretien, le réemploi, la réparation et la mutualisation.

### **Partenariat avec des acteurs locaux :**

Le projet implique des acteurs locaux de la réparation et de la gestion des déchets (ressourceries, professionnels de la réparation, etc.). Ce projet vise à faire connaître les solutions d'achat et de réparation locales pour réduire les déchets d'équipements électriques et électroniques dans un premier temps. Une visite de terrain peut être organisée (déchèterie, centre de stockage des déchets dangereux, centre de valorisation des D3E, etc.) afin de présenter aux élèves le traitement de ces déchets et les impacts que cela représente sur l'environnement.

### **Démarche d'amélioration progressive et continue :**

Il est intéressant de faire le lien entre cette opération et d'autres thèmes pouvant être abordés dans les programmes scolaires.

Voici quelques exemples de thèmes :

- Les matériaux et produits utilisés pour fabriquer des appareils, des piles et des ampoules.
- L'énergie.
- La pollution de l'eau (en lien avec le cycle de l'eau).
- La pollution de l'air et des sols.
- Ecocitoyenneté et changement de comportement.
- La biodiversité.
- Le changement climatique.
- La création d'objets d'art à partir de matériaux récupérés.
- Problématiques géopolitiques.
- Epuisement des ressources.

### Exemples d'actions concrètes et pérennes possibles à mettre en place au sein du collège :

- Collecte régulière de piles et de lampes,
- Achat de piles rechargeables,
- Achat de lampes LED ou basse consommation (à adapter selon le lieu et les salles),
- Entretien des appareils électriques et électroniques.

### **Valorisation et évaluation :**

- Nombre de classes et d'élèves participant au projet.
- Nombre d'interventions en classe, d'ateliers et de visites de terrain.
- Nombre de D3E collectés.
- Poids des D3E collectés.
- Nombre d'appareils électriques et électroniques échangés.
- Nombre d'appareils électriques et électroniques réparés.
- Poids des D3E évités (appareils échangés ou réparés).
- Bilan qualitatif final de l'opération.

### **Format d'accompagnement :**

Co-gestion du projet par le GRAPE et l'établissement :

<b>Etapes</b>	<b>Missions</b>	<b>Structure</b>
Etape 1 - Mise en place du projet	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédaction de la fiche projet</li><li>- Demande de financement</li><li>- Mise en place d'un comité de pilotage au sein de l'établissement</li><li>- Programmation de la première réunion</li><li>- Animation de la 1ère réunion de présentation du projet au comité de pilotage</li><li>- Présentation du projet aux élèves</li><li>- Elaboration outils et fiches de collecte des données</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>GRAPE</li><li>Etablissement</li><li>Etablissement</li><li>Etablissement</li><li>Etablissement et GRAPE</li><li>Etablissement</li><li>GRAPE</li></ul>

Etape 2 - programmation du projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des ateliers</li> <li>- Organisation de la visite de terrain si possible</li> <li>- Organisation et gestion de la collecte</li> <li>- Organisation du troc et de l'échange</li> <li>- Organisation du café réparation si possible</li> <li>- Organisation de la réunion finale</li> </ul>	Etablissement GRAPE et Etablissement Etablissement Etablissement GRAPE Etablissement
Etape 3 - réalisation du projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation des ateliers</li> <li>- Présence avec soutien à l'organisation sur place pour la visite de terrain</li> <li>- Mise en relation avec les partenaires extérieurs si besoin</li> <li>- Récolte des données des équipes</li> <li>- Analyse des données des équipes</li> <li>- Programmation et animation de la réunion finale et présentation des résultats</li> </ul>	GRAPE GRAPE et établissement GRAPE GRAPE Etablissement GRAPE GRAPE et établissement
Etape 4 - bilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du bilan qualitatif et quantitatif</li> <li>- Bilan financier</li> </ul>	GRAPE Etablissement avec l'aide du GRAPE si besoin

**Phases de l'opération :**

- Phase 1 – septembre 2018 : 1er atelier - présentation du projet, animation sur le traitement et la gestion des D3E.
- Phase 2 – octobre 2018 : un atelier troc et échange de petits appareils électriques ou électroniques en état de marche et mise en place d'une collecte de D3E, piles et lampes qui durera toute l'opération.
- Phase 3 – novembre 2018 : un atelier sur l'entretien et la réparation des appareils électriques et électroniques avec si possible l'organisation d'un café réparation.
- Phase 4 – janvier 2019 : une visite de terrain si possible.
- Phase 5 – février 2019 : fin de la collecte des D3E, piles et lampes.
- Phase 6 – mars 2019 : réunion finale et présentation des résultats aux parties prenantes et participants.

Cette opération Classes Zéro D3E se veut un projet d'éducation au développement durable et n'est en aucun cas une manière de juger les démarches des élèves ou des professeurs.

**Contacts :**

Emilie Nourrisson

Lucile Morin

Chargées de projets et animatrices

[infodechets.grape@gmail.com](mailto:infodechets.grape@gmail.com)

02 31 39 72 11